

Ольга Пуїо,

аспірант, Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, (Тернопіль, Україна)

Olga Puio,

postgraduate student, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Ternopil (Ternopil, Ukraine)

puio.olia@gmail.com

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВОЇ ГРИ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

TRAINING OF FUTURE EDUCATORS FOR THE USAGE OF MOBILE GAME AS A MEAN OF FORMING OF VALUABLE ORIENTATIONS FOR PRESCHOOL AGE CHILDREN

Проблема підготовки майбутніх вихователів до формування ціннісних орієнтацій дошкільників широко досліджувалася сучасними науковцями. У статті на основі аналізу понять “професійна компетентність майбутніх вихователів”, “підготовка” та “готовність” до роботи з дітьми дошкільного віку розкрито проблему підготовки майбутніх фахівців до використання рухливих ігор як засобу формування ціннісних орієнтацій дошкільників. Підкреслено, що підготовка і готовність майбутніх вихователів до професійної діяльності поняття не тотожні. Акценти в статті зроблені на положенні про те, що готовність майбутніх вихователів до використання рухливих ігор як засобу формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку не була предметом наукового вивчення і потребує системного дослідження з метою вироблення практичних рекомендацій щодо методів формування відповідних умінь у майбутніх фахівців дошкільних закладів.

Ключові слова: *готовність, підготовка майбутніх вихователів, професійна компетентність майбутніх вихователів, ціннісні орієнтації.*

The problem of preparing future educators for the formation of value orientations of preschool children was widely researched by modern scholars and educators. The research of the problem of formation of value orientations of preschool children is especially relevant in connection with social changes and the problem of loss of values in the process of raising up the younger generation. The publication is devoted to the problem of preparing future educators for the formation of value orientations of preschoolers in connection with the leading role of an adult in the development of ideological positions of preschool children. An analytical review of the aspects of this problem, highlighted by scientists, proves the presence of scientific interest in the study of the problem of the formation of value orientations preschoolers with various means.

In the article, based on the analysis of the concepts “professional competence of future educators”, “training” and “availability” for work with children of preschool age, the problem of preparation of future specialists for the use of active games as a means of formation of value orientations of preschoolers is disclosed. It is emphasized that the training and availability of future educators to the professional activity of the concept are not identical. Generalized that the complex preparation of future preschool teachers, taking into account the peculiarities of adaptive-orientation, content-reflection and practical transformation stages, will ensure their proper readiness for quality work with children, not only for the purpose of intellectual development of preschool children, but also for the purpose of the formation of a system of value orientations. It is proved that mobile games as a means of forming the value system of preschool children are an indispensable tool for a modern preschool teacher.

The accents in the article are made on the condition that the availability of future educators to use active games as a means of forming value orientations of children of the senior preschool age was not a subject of scientific study. The problem needs a systematic study in order to develop practical recommendations on methods of forming the appropriate skills of future specialists in preschool institutions.

Key words: availability, training of future educators, professional competence of future educators, value orientations.

Актуальність. В умовах модернізації освітнього простору та розвитку дитиноцентричної моделі виховання в українському суспільстві постала нагальна потреба підготовки педагогічних кадрів до роботи з дітьми за новими вимогами. Реформи, що торкнулися початкової школи, є визначальними векторами змін, що мають відбутися в дошкільній освіті. Для виховання та навчання дітей потрібні компетентні вихователі, які зможуть забезпечити всесторонній розвиток дошкільнят на належному рівні. Тому, як ніколи, гостро постала проблема підготовки таких кадрів з урахуванням вимог, диктованих законами про освіту та новими освітніми концепціями.

Аналіз останніх публікацій. Проблему формування ціннісних орієнтацій досліджували сучасні науковці: Бех І., Бадюл О., Світельська-Дірко С., Щербакова Н. Наукові дослідження ціннісних орієнтацій дітей дошкільного віку здійснили Фасолько Т., Кондратенко Р., Роганова М., Дятленко Н., Олійник О., Горбачова О., Лаппо В., Світлична С., Піроженко Т., Соловійова Л., Ладивір С.

Зазвичай, ціннісні орієнтації дошкільників формуються засобами казки, сюжетно-рольових ігор, морально-етичних бесід, однак не можна недооцінювати важливість рухливих ігор у формуванні системи цінностей дошкільнят. Проблему формування ціннісних орієнтацій засобами рухливих ігор досліджувала Тимофєєва Є., Богуславская З., Осокіна Т., Вікова А., Шейко М., Усова О., Богініч О.

Дослідженню проблеми підготовки майбутніх вихователів до роботи з дошкільнятами присвятили свої праці А. Богуш, Г. Беленька, І. Княжева, О. Листопад, Н. Сиротич, Ю. Руденко, І. Жадленко, К. Балаєва, Г. Борин, О. Вашак, Л. Галаманжук, Г. Грама, Н. Давкуш, Н. Ковалевська, Р. Кондратенко, Н. Кононенко, В. Нестеренко, С. Петренко, М. Прокоф'єва, І. Трубник, Т. Швець, Т. Жаровцева, І. Підлипняк, С. Гаврилюк, С. Тітаренко, Н. Колосова, висвітлюючи різні аспекти підготовки майбутніх педагогів дошкільних освітніх закладів.

Мета дослідження: На основі аналізу понять “підготовка”, “готовність” майбутніх педагогів-дошкільників до роботи з дітьми дошкільного віку розкрити проблему підготовки майбутніх вихователів до використання рухливої гри як засобу формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.

Виклад основних положень. Аналіз сучасних досліджень та практики виховання дітей дошкільного віку свідчить, що і в родині, і в дошкільних закладах питома вага гри зменшується за рахунок підвищення уваги дорослих до навчальної діяльності дітей та підготовки їх до школи. Рухливі ігри поступово витісняються дидактичними [1]. Джерелом розвитку дитини, як правило, виступає дорослий, якому дитина намагається наслідувати, намагається бути на нього схожою [10]. Зважаючи на зростаючу гіподинамію суспільства, з одного боку, і з іншого – природню потребу дитини в русі, тяжіння до рухливих ігор у яких є можливість формування таких базових якостей особистості як вміння діяти у команді, ініціативність, відповідальність, емпатія тощо, актуалізується проблема підготовки

майбутніх вихователів до формування ціннісних орієнтацій засобами рухливих ігор. Лише комплексна підготовка студентів спеціальності “Дошкільна освіта” може забезпечити їх готовність до формування цінностей у дитячому колективі засобами рухливої гри.

Професійну компетентність вихователя дошкільного навчального закладу Г. Беленька визначила як здатність вирішувати задачі професійної діяльності на основі фахових знань і умінь, що інтегруються з розвитком особистісних професійно значущих якостей, серед яких провідними є любов до дітей, що поєднується з вимогливістю, емпатія та комунікативність. Її структурними компонентами є мотиви, системні знання, фахові уміння та професійно значущі якості особистості. Такі якості в результаті набуття професійного досвіду закріплюються і з часом посідають серед компонентів чільне місце. В умовах ступеневої підготовки у вищому навчальному закладі професійна компетентність випускника визначається базовою і розглядається як здатність трансформувати особистісні та навчальні здобутки (знання, уміння, професійно-значущі якості) у площину професійної діяльності [1].

На думку Е. Вільчковського, у випускника вищого педагогічного навчального закладу має бути сформований комплекс основних компетенцій: праксеологічні, комунікативні, креативні, моральні, інформаційно-медійні тощо, які обумовлюють багатогранну педагогічну працю вчителя в дошкільному закладі або початковій школі. Окрім цього, у випускника має бути сформована стійка мотивація до безперервної освіти, яка передбачає активний пошук можливостей підвищення рівня професійних знань, умінь і навиків [4].

Отже, лише всесторонньо розвинута особистість з належними професійними навичками та вміннями, високими моральними стандартами, сформованою системою цінностей та бажанням навчатися впродовж життя може вважатися компетентним вихователем, котрий за допомогою різних засобів зуміє формувати ціннісні орієнтації у своїх вихованців.

Формування готовності майбутніх вихователів дошкільних закладів до виховання відповідальності в дітей старшого дошкільного віку вивчала Р. Кондратенко, педагогічної підтримки дітей дошкільного віку – Н. Колосова, формування у дітей дошкільного віку основних рухових умінь і навичок – С. Тітаренко та С. Петренко, використання рухливих ігор як засобу виховання дошкільників – О. Богініч.

Поняття “готовність” до професійно-педагогічної діяльності розглядається вченими (Ф. Гоноболін, Н. Кузьма, В. Сластьонін, Р. Хмелюк та ін.) як складне соціально-психологічне явище, що обіймає комплекс індивідуально-психологічних якостей особистості і систему професійно-педагогічних знань, умінь і навичок. Як і будь-яке інше явище, готовність до педагогічної діяльності та її структурні чинники набувають значення тільки у процесі відповідної діяльності [3].

У дослідженні Р. Кондратенко поняття “готовність” майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до виховання відповідальності в старших дошкільників розглядається як складне особистісне утворення, що характеризується сукупністю гуманістичних і духовно-практичних ціннісних орієнтацій, фаховою компетентністю з питань виховання відповідальності й здатністю до емпатійно-особистісної взаємодії педагога з вихованцями. Зміст та структура готовності студентів до виховання відповідальності охоплює мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційний та особистісний компоненти [7].

Під “підготовкою” майбутніх вихователів до професійної діяльності С. Петренко розуміє сукупність спеціальних знань, умінь і навичок, якостей особистості, трудового досвіду та норм поведінки, які забезпечують можливість успішної праці з дітьми дошкільного віку.

Предметом дослідження С. Петренко стали зміст, форми та методи підготовки майбутніх вихователів до формування у дошкільників основних рухових умінь і навичок та методики її реалізації. На основі аналізу різних підходів до проблеми науковець визначила, що професійна підготовка майбутніх вихователів до формування у дошкільників основних рухових умінь і навичок – це процес оволодіння необхідними теоретико-методичними знаннями, формування відповідних умінь і навичок, професійної спрямованості, розвиток професійних та особистісних якостей [8].

Н. Колосова розкриває зміст готовності майбутніх вихователів до педагогічної підтримки і розуміє її як цілісне особистісне утворення, що характеризується сукупністю гуманістичних і духовно-практичних ціннісних орієнтацій, фаховою компетентністю з питань надання педагогічної підтримки дітям дошкільного віку [6, с. 13].

Комплексних досліджень проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільних освітніх закладів щодо формування ціннісних орієнтацій у дошкільнят засобами рухливих ігор немає, що зумовлює необхідність вивчення цієї проблеми.

С. Довбня, вивчаючи особливості підготовки майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дітей, виокремила такі завдання:

- формування педагога дошкільного фаху як представника певної культури на основі засвоєння культурних здобутків людства і нації;
- здатність творчо та оперативно реалізовувати у професійній діяльності фахові вміння і навички;
- формувати потреби у самоактуалізації, професійному самовдосконаленні та самоосвіті задля компетентного вирішення навчально-виховних завдань у царині дошкільної освіти.

Дослідниця запропонувала за допомогою системного навчання, із використанням сучасних форм роботи зі студентами, забезпечити комплексну підготовку майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дошкільнят [5].

Науковець Г. Беленька визначила необхідні умови поетапного формування компетентності вихователів дітей дошкільного віку: залучення студентів до різноманітних педагогічних ситуацій взаємодії з усіма учасниками навчального процесу, використання емоційно забарвленої та гуманістично спрямованої навчальної інформації, діагностичних методик, обробка та аналіз отриманих результатів; оволодіння майбутніми вихователями фаховими компетенціями в процесі виховного і розвивального навчання, розкриття і подальший розвиток професійно значущих якостей; розроблення методичного комплексу навчальної

дисципліни, в якому передбачено тісний зв'язок теоретичного матеріалу із завданнями практичної підготовки, широке впровадження інтерактивних прийомів навчання, урахування індивідуальних особливостей студентів, залучення до різноманітних видів діяльності: навчальної (теоретичної і практичної), організаційної, наукової, просвітницької, артистичної, шефської, волонтерської тощо [2].

Дослідниця Т. Садова, здійснивши теоретичний аналіз наукових підходів до сутності і структури понять “готовність до професійно-педагогічної діяльності” і “професійно-педагогічна компетентність”, стверджує їх тісний взаємозв'язок.

Вважає, що готовність і компетентність є інтегральним багаторівневим особистісним новоутворенням, яке характеризує ступінь підготовленості до діяльності. Однак, зазначає, що найчастіше термін “готовність до діяльності” науковці пов’язують з процесом професійно-педагогічної підготовки, а компетентність розглядають як результат педагогічної освіти. Поняття “підготовка” використовується, коли йдеться про підготовку до певних видів діяльності майбутнього педагога [9].

Отже, комплексна підготовка майбутніх педагогів-дошкільників із врахуванням особливостей адаптаційно-орієнтувального, змістово-рефлексійного та практико-перетворювального етапів забезпечить належну готовність їх до якісної роботи з дітьми, не лише з метою інтелектуального розвитку дошкільнят, а і формування системи ціннісних орієнтацій. В цьому контексті рухливі ігри посідають окреме місце. Завдання рухливих ігор – сприяти розвитку рухових умінь, рухової активності, надання дітям відчуття радості від задоволення їх природньої потреби в русі доцільно збагатити завданнями морально-етичного характеру, показавши значущість таких цінностей як дружба, взаємодопомога, толерантність, справедливість тощо. Без підготовки вихователів до організації й проведення з дітьми рухливих ігор, у яких завдання фізичного розвитку тісно поєднані з формуванням ціннісних орієнтацій, рухливі ігри дошкільнят завжди носитимуть конкуруючий, змагальний характер, а власна перемога/досягнення дитини вимірюватимуться нею в площині фізичної вправності. Запити ж соціуму сьогодні лежать в іншій площині – ціннісній, морально-етичній. На фоні згасання сюжетно-рольової гри в сьогоденні дітей дошкільного віку, є сенс поміркувати над можливостями використання рухливих ігор як засобу формування моральної сфери особистості в цілому, і системи її ціннісних орієнтацій зокрема. Рухливі ігри виникають швидше і легше, ніж сюжетно-рольові, потребують менше часу для розгортання, можуть бути як швидко організовані, так і завершені. Вони потребують команди і міжособистісного спілкування учасників, дисципліни і уважності кожного гравця, тобто забезпечують широкі можливості для виховного впливу. Треба лише навчити дорослих, а насамперед професійних вихователів, бачити ці можливості в кожній рухливій грі і використовувати задля формування ціннісних орієнтацій дітей.

Висновки.

Розглянувши проблему підготовки майбутніх вихователів до формування ціннісних орієнтацій дошкільників, вважаємо, що підготовка і готовність майбутніх вихователів до професійної діяльності поняття не тотожні. Підготовка педагогів-дошкільників до роботи з дітьми – це процес набуття ними спеціальних знань, умінь і навичок, особистісних якостей та норм поведінки, що визначають ефективність та результативність подальшої роботи з дітьми за допомогою різних засобів. Готовність – це цілісне особистісне утворення особистості, стан, що характеризується емпатійною взаємодією педагога з вихованцями і охоплює всі компоненти особистісного розвитку. Готовність вихователів до використання рухливих ігор як засобу формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку не була предметом наукового дослідження і на сьогоднішній день є досить актуальною.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у дослідженні методів та педагогічних умов підготовки майбутніх вихователів до формування ціннісних орієнтацій у дітей дошкільного віку засобами рухливих ігор, а також визначення вимог до формування професійних компетентностей студентів спеціальності “Дошкільне виховання” з метою їх фахової підготовки до формування системи цінностей дошкільнят засобами гри.

Література

1. Беленька Г. В. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід [Електронний ресурс] / Г. В. Беленька, О. А. Половіна. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: http://elibrary.kubg.edu.ua/10180/1/T_Shunkar_MK2015.pdf
2. Беленька Г. В. Сучасні підходи до питань формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку [Електронний ресурс] / Г. В. Беленька // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – 2012. – Режим доступу до ресурсу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2012_5_23
3. Богуш А. М. Формування професійно-комунікативної компетенції майбутнього вихователя дошкільного закладу [Електронний ресурс] / А. М. Богуш // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2009. – Режим доступу до ресурсу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/31/visnuk_1.pdf
4. Гагаріна Н. П. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів (діагностичний аспект): навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / Н. П. Гагаріна // Кіровоград: КЗ “КОІППО” освіти імені В. Сухомлинського. – 2014. – Режим доступу до ресурсу: <http://koippo.in.ua/arhiv/druk/11.pdf>
5. Довбня С. О. Підготовка майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності з дітьми дошкільного віку (на матеріалі спецкурсу “Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку”) [Електронний ресурс] / С. О. Довбня // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2015. – Режим доступу: http://enpui.npu.edu.ua/bitstream/123456789/13389/1/pednauk_2015_5_28.pdf
6. Колосова Н. М. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічної підтримки дітей дошкільного віку : Автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія методика професійної освіти” / Колосова Н. М. – Ялта, 2012. – 19 с.
7. Кондратенко Р. В. Формування готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до виховання відповідальності у дітей старшого дошкільного віку: Автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Кондратенко Р. В. – Черкаси, 2009. – 25 с.
8. Петренко С. А. Підготовка майбутніх вихователів до формування у дітей дошкільного віку основних рухових вмінь і навичок : Автореф. дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04. “Теорія і методика професійної освіти” / Петренко С. А. – Київ, 2007. – 21 с.
9. Садова Т. А. Професійна компетентність та готовність до педагогічної діяльності: сутність і взаємозв'язок [Електронний ресурс] / Т. А. Садова – Режим доступу: <http://vuzlib.com/content/view/331/84/>
10. Токарева Л. Формування ціннісних орієнтацій як чинник моральності дошкільників у сучасному соціопросторі [Електронний ресурс] / Л. Токарева // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2012. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/1901/1/п.о.детей_4444.pdf

References

1. Bielienka H. V. Pidhotovka maibutnix vykhovateliv do roboty z ditmy doshkilnoho viku: kompetentnisnyi pidkhdid [Elektronnyi resurs] / H. V. Bielienka, O. A. Polovina. – 2015. – Rezhym dostupu do resursu: http://elibrary.kubg.edu.ua/10180/1/T_Shunkar_MK2015.pdf
2. Bielienka H. V. Suchasni pidkhdody do pytan formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnix vykhovateliv ditei doshkilnoho viku [Elektronnyi resurs] / H. V. Bielienka // Onovlennia zmistu, form ta metodiv navchannia i vykhovannia v zakladakh osvity. – 2012. – Rezhym dostupu do resursu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2012_5_23
3. Bohush A. M. Formuvannia profesiino-komunikatyvnoi kompetentsii maibutnoho vykhovatelja doshkilnoho zakladu [Elektronnyi resurs] / A. M. Bohush // Psykholoho-pedahohichni problemy silskoi shkoly. – 2009. – Rezhym dostupu do resursu: https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/31/visnuk_1.pdf
4. Haharina N. P. Pidhotovka maibutnix vykhovateliv doshkilnykh navchalnykh zakladiv (diahnostychnyi aspekt): navchalno-metodychnyi posibnyk [Elektronnyi resurs] / N. P. Haharina // Kirovohrad: KZ “KOIPPO” osvity imeni V. Sukhomlynskoho. – 2014. – Rezhym dostupu do resursu: <http://koippo.in.ua/arhiv/druk/11.pdf>
5. Dovbnia S. O. Pidhotovka maibutnix vykhovateliv do orhanizatsii ihrovoi diialnosti z ditmy doshkilnoho viku (na materialy spetskursu “Teoriia i metodyka ihrovoi diialnosti ditei doshkilnoho viku”) [Elektronnyi resur] / S. O. Dovbnia // Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini

- tekhnohohii. – 2015. – Rezhym dostupu: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/13389/1/pednauk_2015_5_28.pdf
6. Kolosova N. M. Pidhotovka maibutnikh vykhovateliv do pedahohichnoi pidtrymky ditei doshkilnoho viku : Avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk : spets. 13.00.04 “Teoriiai metodyka profesiinoi osvity” / Kolosova N. M. – Yalta, 2012. – 19 s.
 7. Kondratenko R. V. Formuvannia hotovnosti maibutnikh vykhovateliv doshkilnykh navchalnykh zakladiv do vykhovannia vidpovidalnosti u ditei starshoho doshkilnoho viku: Avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk : spets. 13.00.04 “Teoriia i metodyka profesiinoi osvity” / Kondratenko R. V. – Cherkasy, 2009. – 25 s.
 8. Petrenko S. A. Pidhotovka maibutnikh vykhovateliv do formuvannia u ditei doshkilnoho viku osnovnykh rukhovykh vmin i navychok : Avtoref. dys. na zdobuttia stupenia kand. ped. nauk : spets. 13.00.04. “Teoriia i metodyka profesiinoi osvity” / Petrenko S. A. – Kyiv, 2007. – 21 s.
 9. Sadova T. A. Profesiina kompetentnist ta hotovnist do pedahohichnoi diialnosti: sutnist i vzaiemozviazok [Elektronnyi resurs] / T. A. Sadova – Rezhym dostupu: <http://vuzlib.com/content/view/331/84/>
 10. Tokarieva L. Formuvannia tsinnisnykh oriientsii yak chynnyk moralnosti doshkilnykiv u suchasnomu sotsioprostori [Elektronnyi resurs] / L. Tokarieva // Aktualni problemy psykholohii: Zbirnyk naukovykh prats instytutu psykholohii imeni H. S. Kostiuka NAPN Ukrainy. – 2012. – Rezhym dostupu: http://lib.iitta.gov.ua/1901/1/ts.o.detei_4444.pdf

Одержано статтю: 15.08.2018

Прийнято до друку: 29.08.2018

УДК :373.2.011.3-51

DOI:10.15330/esu.13.126-132

Тетяна Танько,

доктор педагогічних наук, професор,
Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С.Сковороди
(м. Харків, Україна)

Tetiana Tanko,

doctor of pedagogical sciences, professor,
Kharkiv National Pedagogical University named after
GS Skovoroda (Kharkiv, Ukraine)
faculty-pre-school@hnpu.edu.ua

ДУХОВНО-МОРАЛЬНІ ЦІННОСТІ ЯК ОЗНАКА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВИХОВАТЕЛЯ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

SPIRITUAL AND MORAL VALUES AS A SIGN OF EDUCATOR'S PROFESSIONALISM OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

У статті актуалізується проблема духовно-моральних цінностей майбутніх вихователів ЗДО, розкривається їх зміст, узаємозв'язок і взаємодія, розглядається нова модель їхньої професійної підготовки, що спрямована на створення умов саморозвитку, самореалізації, становлення духовності особистості. Наголошується, що майбутнє суспільства багато в чому залежить саме від того, з якими духовно-моральними ідеалами й цінностями ввійдуть наші діти сьогодні. Становлення особистості, становлення ціннісних орієнтирів формування і розвиток дитини в сучасному соціопросторі, обумовлені соціальними впливами, характером суспільства, у якому вона живе, атмосферою сім'ї, навчально-виховним середовищем дошкільного освітнього закладу, світом її розваг, інтересів, звичаїв і традицій. Підкреслюється, що основним завданням дошкільної освіти, зокрема вихователя дітей дошкільного віку є озброєння дитини не стільки системою галузевих знань, скільки наукою життя, створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності ціннісного ставлення до Природи, Культури, Людей, Самого Себе. Зосереджується увага на тому, що виховання духовно-моральних цінностей у майбутніх